

Kapitel 7

Følelser



1. klasse

5. klasse

BESKRIVELSE:

Dette læringsmodul handler om følelser, hvad det vil sige at være kæresten og ikke bare »venner«. Forskellen på forelskelse og kærlighed. Hvad betyder singleliv, og hvad tænker vi om det? Gud har skabt os med evnen til at føle og elske et andet menneske, og det er den vinkel, der er på arbejdet med dette emne.

FORMÅL:

Børnene skal lære at forholde sig til de følelsesmæssige forandringer puberteten fører med sig og derigennem udvikle et sprog for deres følelsesliv, så de opnår forståelse for egne og andres reaktioner. De skal lære at forstå og håndtere forskellene på piger og drenges følelsesliv, forskellen på venner og kæresten, samt forskellen på forelskelse og kærlighed og endelig hvorfor nogle lever et singleliv.



VIDENSDEL TIL LÆREREN

Følelser:

Piger og drenges følelsesliv kommer som regel til udtryk på meget forskellige måder. Drengene arbejder sags- og målrelateret, mens piger er relationsorienterede. Det kan give ubalance, når de to køn fx er i konflikt med hinanden eller ønsker kontakt, men de to køn kan lære rigtig meget af hinandens forskellige måder at tackle udfordringer på. På samme måde er drengenes evne til at tale om og vise følelser anderledes end pigernes. De har ofte færre ord, handler her og nu og er hurtigt videre uden at bære nag. Pigerne derimod er langt bedre til sætte ord på deres følelser, men kan også fortabe sig i detaljer, så de har svært ved at komme videre.

Den spirende pubertet kommer i 5. kl. til at få betydning for følelseslivet og oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Følelser kan svinge meget. Det ene øjeblik er man sej og stolt af sig selv, og det næste øjeblik oplever man, at tilværelsen ramler sammen.

Forandringer i kroppen er gennemgribende i puberteten. Det er ikke så underligt, at følelserne ikke altid kan følge med. De fleste føler sig af og til splittet mellem på den ene side at være et barn og på den anden side at være voksen. Det er ikke kun kroppen, som ændres, også psyken modnes. Der kommer nye følelser, som fx forelskelse. Undervisning i de biologiske forandringer i kroppen i teenageårene, kan skabe forståelse for, at det, der sker, er helt normalt. Men der er også brug for et »nyt sprog« for det, der sker følelsesmæssigt. Det kan være meget hjælpsomt at forstå og acceptere de følelsesmæssige reaktioner, der dukker op. Og endnu bedre er det, hvis der kan sættes ord på de oplevelser, man føler, ved at høre, at andre kan have det på samme måde. Eksempelvis at det er helt normalt at føle sig usikker på sig selv og forkert i den »nye« krop.

Forholdet til det modsatte køn ændrer sig også omkring puberteten, idet de seksuelle følelser og længsler så småt vækkes til live. Det kan føles akavet at tale med det modsatte køn, men også spændende.

Venner og kæresten

Forskellen på en ven og en kæreste kan skabe forvirring, fordi det i begge tilfælde handler om at være i tæt relation til et andet menneske. En god ven er en, man stoler på, og som man tør være åben og ærlig overfor. Det er også en man deler oplevelser med og spejler sig i. Venskabet

kan være intimt, det vil sige tæt i fortrolighed og åbenhed om private ting. Nogle gange sker det, at et venskab udvikler sig til et kæresteforhold.

I aldersgruppen 10-14 år opstår spørgsmålet ofte, om man kan have venner af begge køn. Kønnene kan opleve, at de begynder at trække sig fra hinanden, hvilket kan skyldes den spirende pubertet. Måske opdager de, at der er forskel på, hvordan piger og drenge er venner, og det kan skabe usikkerhed. Måske er de bange for at blive drillet, hvis de er venner på tværs af køn. Det spiller nemlig også ind på venskabet at forelskelsen begynder at komme på besøg.

En kæreste er en, man føler sig tiltrukket af og bliver forelsket i, og danner par med. Mange kærester vil sige, at de er hinandens bedste venner. Ordet »kæreste« bruges oftest om den, man danner par med, før man bliver gift. Når man er kærester, har man ikke forpligtet sig på samme måde, som når man er blevet gift. Kærestetiden er en prøvetid, hvor man finder ud af, om »det skal være os to!«. Mange oplever at have flere forskellige kærester, inden de finder den, de vil giftes med. Men man er hverken underlig eller unormal, hvis man ikke har en kæreste, eller hvis man venter, til man bliver ældre. Det er heller ikke unormalt, hvis man ikke har sex med sin kæreste. Sex er ikke en forudsætning for, at man kan være kærester, selvom det er den gængse norm i vores samfund i dag. Et seksuelt forhold kan resultere i en graviditet, hvilket er en af flere gode grunde til at vente med sex, til man er parat til det.

»Det giver mest mening – og trykthed for alle parter – først at udvikle et gennearbejdet kendskab og en fortrolighed og tillid til hinanden, som kulminerer i brylluppet. I forlængelse heraf får den erotiske forening på bryllupsnatten nu en dybere betydning som et konkret udtryk, fordi man her med kroppene »underskriver« den »kærligheds-pagt«, man indgik via ægteskabsløfterne. Nu bekræfter man med kroppene i sengen, hvad man har lovet hinanden med mund og hjerte ved alteret: at man helt tilhører hinanden. Nu har vi fået vognen spændt bag ved hesten, og så falder tingene på plads på en måde, der giver et godt fundament. Enhver seksuel forening herefter bliver hver gang en ny bekræftelse af ægteskabsløfterne – og det giver selvsagt stærke og bæredygtige forhold.

Princippet om at vente med sex til efter ægteskabets indgåelse er egentlig såre logisk og velkendt fra andre områder af tilværelsen.

Der er vel ingen, der underskriver en forpligtende kontrakt, før man har gennemgået i detaljer – hvad det hele handler om, og hvad det er, man er i færd med at rode sig ud i.

Men når det handler om det seksuelle begær, har tidsånden svært ved at acceptere alt andet end ens suveræne frihed til at gøre, hvad man har lyst til, når man har lyst til det, og med hvem man har lyst til. Sex før ægteskabet er ligesom at underskrive en kontrakt, før man ved, hvad den egentlig går ud på. Og så er der altid nogen, der bliver skuffede» Uddrag fra artikelen »Kristen sexmoral og samtiden« af psykolog Peter Damgaard-Hansen <https://udfordringen.dk/2017/04/kristen-sex-moral-samtiden/>

Forelskelse:

Forelskelse er en følelse, som kommer og går, og som oftest ikke helt kan kontrolleres. I puberteten vækkes de seksuelle følelser til live på et mere konkret plan end tidligere. Længslen efter nærhed og seksuel intimitet til et andet menneske er ikke forkert men helt naturlig. Når man føler sig tiltrukket af et andet menneske, kalder man det at være forelsket. Man kan føle sig glad og varm indeni, når man tænker på den, man er forelsket i. Hvis følelsen bliver gengældt kan man opleve, at man kan klare hele verden. Forelskelse er som at »svæve på en lyserød sky«, som mange kender det fra bøger eller film. Vejen ind et mere fast kæresteforhold, der bygger på venskab, tillid, troskab og gensidig respekt, starter oftest med forelskelse. Når man bliver forelsket, frigives et kemisk stof (endorfin) i kroppen.

Det er et smertestillende stresshormon, som bevirker, at man føler sig »høj« eller lidt speedet. Samme hormon frigives også under store fysiske præstationer som en fødsel eller et maratonløb. Obs! Vær opmærksom på at elever i 5.kl kan være meget blufærdige, når der tales om forelskelse og seksualitet. Brug derfor eksempler fra litteratur, film og musik eller brevkassen på adamogeva.dk

Kærlighed

Kærlighed mellem to mennesker er mere end en pirrende følelse og en tilfældig kontakt. Kærlighed er en dyb følelse af at høre til og føle sig elsket ubetinget.

At blive set af et andet menneske med kærlige øjne, er livsnødvendig for vores måde at forstå os selv og vores måde at være i kontakt med andre på. Kærlighed er at kunne sætte den andens bedste foran sit eget bedste og derved arbejde for fællesskabet frem for det

individuelle. For at kunne forstå dybden af hvad kærlighed er, kan det være relevant at tale om, hvor kærlighed stammer fra og i den forbindelse nævne, hvordan bibelen beskriver, at Gud selv er kærlighed. Agape kærlighed er guddommelig kærlighed, der ikke kræver noget tilbage. I bibelen beskrives også to andre former for kærlighed, nemlig eros (erotikken) og filia (venskab=et nært og intimt venskab, hvor man kan være sårbar og fortrolig). Det er vigtigt, at få alle tre dimensioner med, så børnene får en forståelse for, at Gud har skabt os med en seksualitet og evnen til at elske vores medmennesker. Kærlighed mellem to mennesker kan beskrives, som en triade af eros-filia-agape.

I bibelen beskrives kærligheden som noget der binder to mennesker sammen og villet af Gud. På en af de første sider i bibelen står der: »Derfor skal en mand forlade sin far og mor og binde sig til sin hustru, og de to skal blive ét kød.« Jesus understreger at det stadig gælder, og at det helt fra begyndelsen var Guds vilje. (Se i Matthæusevangeliet kapitel 19 vers 5.) Sex i bibelen handler ikke kun om erotiske følelser (at havde det »sjovt«) eller om at få børn, det handler også om en forening mellem to mennesker på et dybere plan, hvor de skal blive et kød, både fysiske og sjælelige. Ægteskabet er tænkt som en tryk ramme for vores samliv, hvor man trygt kan overgive sig til en andet menneske. Sex er en meget intim handling, og vi kan ikke undgå at bliver følelsesmæssigt påvirket af den intimitet, der opstår, fordi det gør os sårbare, når vi viser os nøgne over for hinanden både fysisk og følelsesmæssigt.

Samleje er det tætteste man kan komme på et andet menneske, så hvis vi ikke passer godt på os selv og føler os trygge, kan vi risikere at blive såret og føles os skamfulde. I hvilken retning påvirker film, sociale medier mv os i forhold til den bibelske fortælling om kærlighed?

Singleliv:

Singlekultur er et nutidigt fænomen, hvor der er fokus på de attraktive sider ved et frit og uforpligtende liv og er for nogle et aktivt tilvalg. Men hvis singlelivet er ufrivilligt, fordi det ikke er lykket at finde en partner, så er det forbundet med savn og længsel. På adamogeva.dk kan følgende artikel om singleliv læses: <https://adamogeva.dk/artikel/singleliv/>

Det er vigtig at singleliv omtales lige så værdifuldt som familieliv. Singler er ikke en særlig slags mennesker, som man kan skille ud i en særlig gruppe. I bibelen fremhæver Paulus en række positive sider ved singlelivet, så der er intet ubibelsk i denne livsform.

LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
De fire grundfølelser Find en følelse Bytte plads	45 min.	Post-it	<p>Skriv de 4 grundfølelser på tavlen og tal om: Hvad kan følelser gøre ved os, fortælle og få os til at handle/ reagere på?</p> <p>Skriv alle de følelser I kan komme i tanke om på tavlen</p> <p>Hvordan spiller vores følelser ind i relationen til andre mennesker?</p> <p>Hvad kan følelser fortælle os om os selv og andre?</p> <p>Hvad betyder: »For at forstå andre, må man forstå sig selv«?</p> <p>Øvelse: Find en følelse Se aktivitetsark</p> <p>Bytte plads + refleksion Se aktivitetsark</p>	<p>At kende til hinandens følelsesmæssige reaktioner, så man bedre kan forstå og hjælpe hinanden.</p> <p>Det er vigtigt, at kende til hinandens følelsesmæssige reaktioner, så man bedre kan forstå og hjælpe hinanden.</p> <p>At føle sig set af andre er med til, at man tør være sig selv og tør tro på, at andre vil en!</p>
Venner og kærester Hold på din ven/makker	15 min. 15 min. 15 min.		<p>Forskellen på en ven og en kæreste? Lav en dobbeltcirkel og stil spørgsmål Se aktivitetsark</p> <p>Øvelse: Hold på din ven/makker</p> <p>Ekstra øvelse Se aktivitetsark</p>	<p>At eleverne bliver bekendte med forskellen på en ven og en kæreste.</p> <p>At få eleverne til at reflektere over at man godt kan være venner på tværs af køn</p>
Forelskelse	15 min. 20 min.		<p>Øvelse: Lyt til noget popmusik fx Rasmus Seebach »Falder« (se bilag)</p> <p>Læs 2 læserbreve fra adamogeva.dk om forelskelse og diskuter spørgsmålene fra bilag</p>	<p>At eleverne hører, hvordan andre kan opleve forelskelse og hvilke følelser og overvejelser, det giver</p>

Fortsættes

LÆRERVEJLEDNING FORTSAT

Kærlighed	20 min.		Hvad er kærlighed? Se aktivitetsark	<p>At vise eleverne at kærlighed er langt dybere end det de ser i film: Kærlighed er at føle sig elsket, for den man er uanset hvad.</p> <p>At forstå, at kærlighed ikke kun er en følelse men et tilvalg af handlinger og forpligtelse. Det er kærlighed, der bærer seksualiteten og ikke omvendt!</p> <p>At lade eleverne reflektere over kærlighedens væsen.</p>
	10 min.		Øvelse: Læs case og spørgsmål Se aktivitetsark	
	20 min.		Diskuter refleksion 1-3 og fremhæv pointerne. Se aktivitetsark	
	45 min.	Karton, lim, ugeblade, tusser, farver, rulle ensfarvet gavepapir tegnepapir	Øvelse i grupper Se aktivitetsark	
Singleliv	45 min.	Karton i hvidt, rødt gult (til hus) og sort (til tag) Lim Evt Kopiark med mennesker, der kan klippes ud og limes på.	Lad børnene lave forskellige huse ud af karton Se aktivitetsark	At eleverne får kendskab til, at der er nogle der lever et singleliv, og at det for nogle er et valg og for andre et afsavn

Aktiviteter - kapitel 7 - 5. klasse



De 4 grundfølelser

Tal om begrebet følelser og skriv de 4 grundfølelser (vrede, glæde, Sorg/ked af det og angst/frygt) på tavlen/flipover.

- Tal om hvad følelser gør ved os, fortæller og får os til at handle/reagere (positivt/negativt) på.
- Skriv alle de følelser I kan komme i tanke om på tavlen (eks: glad, bekymret, forelsket, urolig, tilfreds, ulykkelig, skrækslagen, bange, irriteret, munter, sur, såret osv).
- Hvordan spiller vores følelser ind i relationen til andre mennesker? Hvad kan følelser fortælle os om os selv og andre?
- Hvad menes der med: »For at forstå andre, må man forstå sig selv«?



Find en følelse

Del klassen op i de fire grundfølelser ved at dele »hemmelige« sedler ud. Eleverne går lydløst rundt blandt hinanden og viser følelserne. Eleverne skal derefter samle sig med den gruppe, de gætter på har samme følelse. Variant: Brug nogle af elevernes egne forslag, som står på tavlen.

Refleksion: Hvordan kan man se, hvordan andre mennesker har det? Tal om kropssprog og mimik.

Pointe (Pointen= læringsmålet som eleverne skal have fået ud af øvelsen og som lærerne skal fremhæve efter hver øvelse):

Det er vigtigt, at kende til hinandens følelsesmæssige reaktioner, så man bedre kan forstå og hjælpe hinanden.

Diskuter:

- Hvordan viser man følelser (fx glæde, sorg) over for andre?
- Er der forskel på piger og drenges måde at vise følelser på?
- Hvad kan være sværest eller mest skræmmende ved at vise sine inderste følelser?



Bytte plads

- 1) Alle står i en cirkel og kigger rundt
 - 2) Når man får øjenkontakt med en anden, skifter man plads
 - 3) Vær opmærksom på at alle når at få øjenkontakt med nogen
- Variation: Find på ting man skal gøre, når der byttes plads (tommeltot mod tommeltot, highfive, håndtryk, svingom)
- Afslut med at alle i sidste runde bytter plads i slowmotion.

Refleksion: Hvad synes I om legen? Hvordan var det at få øjenkontakt med de andre? Hvad er vigtigt at være opmærksom på, for at legen bliver god og sjov for alle?

Pointe: At føle sig set af andre er med til, at man tør være sig selv og tør tro på at andre vil en!



Hvad er forskellen på en ven og en kæreste?

Lav en dobbeltcirkel

- 1) Halvdelen af eleverne former en cirkel og vender ryggen mod centrum. Den anden halvdel af eleverne danner en cirkel udenom, således at hver elev stiller sig ansigt til ansigt med en fra indercirklen.
- 2) Læreren stiller et spørgsmål ad gangen (se nedenfor)
- 3) Eleverne diskuterer med hinanden i 3 min. indtil læreren siger stop (ialt 15 min)
- 4) Eleverne takker for snakken. Ydercirklen rykker en til to personer til højre, hvor de får et nyt spørgsmål.

Spørgsmål:

- Hvad karakteriser en god ven og hvad laver gode venner sammen? (fx En der er god til at lytte, tillid, respekt, sjov at være sammen med osv.)
- Kan man være bedste venner med det modsatte køn? Bliver det respekteret i vores klasse at piger og drenge kan være venner?
- Er der forskel på pige- og drengevenskaber?
- Hvad vil det sige at være kæreste, og hvornår er man det?
- Hvad er forskellen på venner og kæreste?

Refleksion: Hvordan var det at lave denne øvelse? Opsamling på lærerens spørgsmål. Noter på tavlen/flipover

Pointe: Venner får en til at føle sig tryk og værdsat, fordi man bliver accepteret, som den man er. En kæreste er en, man er bedste ven med, og som man er forelsket i og i forhold med!



Hold på din ven/ makker

- 1) Pigerne sidder i en rundkreds på stole med ansigt mod midten og bag hver pige skal en dreng stille sig med hænderne på ryggen.
 - 2) En af drengene står ved en tom stol, og han skal nu forsøge at få en pige til at komme ved at blinke til en af pigerne i rundkredsen. Når en pige opfatter at hun bliver blinket til skal hun at overtage den tomme stol.
 - 3) Hvis den pågældende piges dreng, når at gribe rundt om hende, må drengen ved den ledige stol blinke til en ny, indtil det lykkes, at få en pige til at flygte. Drengen ved den nye tomme stole overtager initiativet med at blinke en pige til sig.
- Variation: Lad drengene sidde på stolene



Ekstra øvelse:

Læs og diskuter et læserbrev fra adamogeva.dk
<https://adamogeva.dk/svar/hvordan-kan-jeg-have-baade-pige-og-drengvenner/>

Til læreren: Kom gerne ind på følgende områder; at respektere hinandens grænser, opbygge et godt venskab, lytte til hinanden, vise hensyn, tillid, håndtering af konflikter og uenigheder. Hvad kæreste laver sammen; spil, film, sport, fællesinteresser, ture, snakke osv. Nævn evt. lovgivningen om sex før 15 år.

Aktiviteter – kapitel 7 – 5. klasse



Forelskelse og kærlighed

Forelskelse, hvad vil det sige?

Tal om at forelskelse er en helt naturlig følelse, der fortæller os, at vi bliver tiltrukket af et andet menneske. Man kan godt være hemmelig forelsket i en, man synes er sød. Måske får man lyst til at være kæreste med vedkommende, men det er ikke sikkert, at man ender med at blive kæreste. (jf. vidensdeling til læreren)

Øvelse: Lyt til noget pop musik, der fokuserer på forelskelse, og lad eleverne komme med eksempler fra teksten fx Rasmus Seebach »Falder«.

Refleksion: Hvordan opfører han sig, når han tænker på pigen? Hvilke følelser får han?

Pointe: Forelskelse slår benene væk under en, og det er helt normalt.

Læs mindst 2 af spørgsmålene fra adamoageva.dk

[11 år og måske forelsket](#)

[Hvordan sige jeg er forelsket uden det bliver akavet](#)

[Forelskelse ikke gengældt skal jeg glemme eller kæmpe](#)

[Hvordan får jeg min forelskelse i min bedste ven til at forsvinde](#)

[Min bedste ven vil være kæreste hvad gør jeg](#)

Diskuter derefter:

- Hvordan mærkes forelskelse?
- Hvornår ved man, om man er parat til at få en kæreste? Er det aldersbestemt?
- Hvordan påvirker det personen, når han/hun bliver valgt fra? (Kærestesorg/brudte venskaber gør ondt)
- Kom med forslag til, hvordan man kommer over noget, der sårer en!
- Læs evt. svarene fra brevene.

Obs! Vær opmærksom på at nogle elever synes, det er akavet og pinligt at tale om kæreste og seksualitet. Anerkend den oplevelse og fortæl generelt i klassen, at det er helt naturligt, at være blufærdig omkring følelser og seksualitet. Men forklar også, at seksualiteten er en helt naturlig ting, som vækkes til live i puberteten.



Hvad er kærlighed?

Øvelse: Lad eleverne komme med bud på, hvad kærlighed er, skriv det på tavlen og diskuter derefter betydningen af følgende: »Kærligheden er tålmodig, kærligheden er mild, den misunder ikke, kærligheden praler ikke, bilder sig ikke noget ind. Den gør intet usømmeligt, søger ikke sit eget, hidser sig ikke op, bærer ikke nag. Den finder ikke sin glæde i uretten, men glæder sig ved sandheden. Den tåler alt, tror alt, håber alt, udholder alt. Kærligheden hører aldrig op«. (Paulus 1. brev til Korinterne kapitel 13, vers 4-8)

Pointe: Kærlighed er at føle sig elsket, for den man er uanset hvad. Kærlighed er ikke blot en følelse men et tilvalg af handlinger og forpligtelser.



Case

I »hollywoodkærlighed« fremstilles et kærlighedsforhold ofte meget forsimplet: to mennesker mødes, bliver straks smaskforelskede og ender med at gå i seng med hinanden uden nærmere kendskab og følelser til hinanden. (film-klip fx fra »The holiday« https://www.youtube.com/watch?v=VKtx0feUihE&start_radio=1&list=RDVKtx0feUihE&t=130)

- Er der ægte kærlighed?
- Tal om at kærlighed mellem to mennesker ikke kun består af sex men også af venskab, troskab og tillid.
- Tal om det problematiske i at fremstille sex løstrevet fra kærlighed (jvf vidensdel til læreren)

Pointe: Kærligheden mellem mand og kvinde er en fantastisk og stærk følelse, som forstærkes i takt med, at man lærer hinanden at kende og føler sig tryk ved hinanden.

Øvelse:



Refleksion 1

- Forestil jer en verden uden kærlighed, hvordan ville den mon se ud? Hvilke farver ville en sådan verden have? (Glade eller triste? Lyse eller mørke?)

Pointe: Kærlighed er vigtig for vores trivsel og relation til andre. Alle mennesker længes efter og har brug for kærlighed. Kærlighed er en dyb følelse af at blive holdt af og at kunne holde af et andet menneske.



Refleksion 2:

- Hvor kommer kærlighed fra? Og hvordan kan kærlighed opleves?

Pointe: Gud er kærlighed og har tænkt gode tanker om seksualitet/kærlighed mellem to mennesker (se vejledningen)



Refleksion 3:

- Kan I nævne eksempler på, hvor der findes kærlighed?
- Hvad vil det sige, at: »Kærlighed handler om at kunne give sig selv til en anden, og sætte den andens bedste foran dit eget bedste«? (giv eksempler!)
- Hvad er forskellen på forelskelse og kærlighed? Hvordan påvirker hhv forelskelsen og kærlighed følelseslivet og adfærden? Hvor sidder den i kroppen og hvordan giver den sig til udtryk? (forståelse for følelser og hormoner der suser rundt i kroppen)

Pointe: Forelskelse er en stærk og dejlig følelse. Kærlighed er en dyb og tryk følelse. Venskabet er fundamentet i et kæreste-forhold/ægteskab



Øvelse i grupper:

- Lav nogle plancher med forskellene på forelskelse og kærlighed (Klip i ugeblade, find citater fra bøger, film, sange osv).
- Find musik der handler om forelskelse og kærlighed.
- Tegn 2 omrids af kroppen og farvelæg hvordan forelskesfølelser ser ud på den ene og kærlighedsfølelser på den anden.
- Illustrer Paulus' ord om kærlighed. Hvordan ser tålmodighed ud, mildhed, osv?



Vi laver huse

Illustrer at der kan være forskellige måder at være familier på. Nogle lever alene, andre i familier.

Øvelse:

Lad børnene lave forskellige huse ud af karton (min A-4 størrelse). Klip en firkant og en trekant og lad det danne et hus. Klip vinduer, døre osv. Bagefter skal de lime de personer på, der bor i huset (lav evt et ark med personer, børn, unge, gamle, der kan klippes ud.

Til læreren: Sørg for at der er huse, hvor der bor singler!

Refleksion: Hvem bor i husene? Hvem har valgt, at man bor som man gør? Hvorfor er der flere, der i dag bor alene? Har de mon selv valgt det? Hvad kan fordelene være ved at bo alene og hvad kan ulempen være?

Pointe: Der findes mange måder at leve sit liv på, nogle bor alene, andre i familier eller bofællesskaber. Nogle har selv valgt et liv uden en partner, andre har ikke. Nogle har mistet en ægtefælle, andre er skilte.